**Буршина Екатерина Ивановна,** заведующий отделом методико-инновационной работы и маркетинга РМБУК СМЦББО им. А. В. Софронова (пос. Суземка, Брянская область)

**Изучение семейного чтения**

Чтение — это своеобразный диалог человека с книгой. Диалог, требующий усердия, работы ума и сердца. Закономерность проста: чтобы что-то получить от книги, надо дать ей взамен. И как только первым страницам будут отданы прилежание и внимание, книга в ответ протянет смысл. Чтение не зря считают одной из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой нации важно, как происходит процесс вхождения детей в мир культуры. Мы не считаем нашу библиотеку специализированной библиотекой семейного чтения, но не заметить падения интереса к чтению невозможно. Первые азы чтения дает семья. Какая она, эта семья, у нашего читателя? Что библиотеки могут предпринять по поддержке чтения, по руководству чтением в семье?

Серия маркетинговых исследований была направлена на то, чтобы ответить на эти вопросы. Мы использовали вторичную информацию, взятую в ЗАГСе, ОСЗН, ОСО, РОНО, отделе статистики. Используя их и свои данные, мы получили следующую цифровую картину семьи: население п. Суземка составляет около 8300 человек, 90 неблагополучных семей в п. Суземка, на учете в ПДН состоит 60 подростков из 50 семей, Суземскую Центральную библиотеку посещает около 1000 семей, имеющих обоих родителей и неполные семьи. Не нашлось статданных о количестве семей вообще в п. Суземка и мы взяли на себя смелость высчитать среднее число имеющихся семей в поселке на сегодняшний день. Принимая во внимание число жителей поселка — 8300 человек — примерно около 2700 семей. Первичную информацию добывали, применяя основные методы — анкетирование родителей на родительских собраниях, «педагогических обследованиях» семьи, сочетавшие интервью с методом наблюдения, анкетный опрос учащихся «От кого тебе интереснее всего узнавать о книге?», телефонное интервьюирование, опрос людей на улицах, ленточные опросы.

Беседы вне стен библиотеки позволили узнать мнение не только наших читателей.

Подавляющее большинство респондентов отнеслись к исследованиям серьёзно и заинтересованно. Анкетирования проводились анонимно и добровольно. Схематично «читателей» (33% от общего числа опрошенных) можно разделить на две группы: для первой — чтение в семье является средством получения удовольствия, а для второй — расширением образовательных, профессиональных и иных задач. А вот у нечитающих респондентов (60%) мотивация многообразнее: от категоричного «А зачем мне это надо», «Ребенок читает в школе много» до «не хватает времени», 7% опрошенных, в основном это люди, которых мы останавливали на улице, отказались отвечать на вопросы.

Проводимые исследования показывают, что около 30 % читающих семей имеют устойчивые читательские потребности и регулярно посещают библиотеку. Что же касается влияния семьи на руководство чтением детей, то оно невысоко. Семья перестаёт служить источником информации о книгах и не пробуждает в ребёнке читательский интерес.

В ряду источников информации семья (7%) уступает место библиотеке (12%) и рекомендациям друзей (20%), лидирующее место занимает школа (46%), ведь одним из основных мотивов в выборе книг является помощь учебному процессу. В семьях почти прекратилось совместное чтение книг и обсуждение их содержания. Не распространено в семьях и такое руководство чтением, как чтение вслух, объяснение непонятных слов, ответы на вопросы, возникающие при чтении. Эти данные получены путём педагогического обследования семьи, в котором интервьюировались родители школьников, а также методом анкетирования на родительских собраниях. Направляя чтение детей, семья вынуждена выполнять функцию отбора. Во время педагогического обследования семьи родителям задавался вопрос «Запрещаете ли Вы ребёнку читать какие-либо книги?». Из числа опрошенных родителей 20% ответили, что запрещают читать своим детям некоторые книги. Однако припомнить примеры смогли лишь немногие из них. Основанием для запрета служат обычно не эстетические качества художественного произведения, а «непристойность» его содержания.

Тем не менее приходится констатировать, что классическая литература, не включённая в школьную программу, практически не запрашивается подростками. Как бы нам ни хотелось обратного, но дети читают больше взрослое чтиво, т.е. литературу детективного и любовного жанров. И дело здесь не в том, что мир стал другим. Скажите, что можно требовать от молодого поколения, если их родители и старшие братья и сёстры «питаются» исключительно детективами и дамскими романами? Известно ведь, что дети ориентируются на своих родителей. В начале жизни ребёнка именно мама с папой должны прививать ему вкус. В том числе и вкус к хорошей, качественной литературе.

По данным анкетного опроса процент читающих в библиотеке среди 1–4 классов и 5–8 классов составляет 84 %, уже старшеклассники обращаются в библиотеку реже — 59% из всех опрошенных. А вот по данным анкетного опроса на школьном собрании не читают в библиотеке — 69 % опрошенных родителей. Интересно, что 58 % из опрошенных ребят среди источников получения информации на первое место поставили книгу, а потом Интернет, СМИ. Это говорит о том, что, несмотря на развитие в информационном обществе обмена печатной и электронной продукцией, чтение продолжает сохранять лидирующую культурную роль.

Основная причина, которая мешает заниматься чтением, — это, как правило, нехватка времени, 34%. Кроме того, 12% указывают на недостаточное образование.

Снижается число семей, имеющих домашние книжные собрания, т.е. семейную библиотеку. 45% опрошенных не имеют книг дома, 30% имеют всего лишь несколько разрозненных, случайных книг, не образующих библиотеку, менее 10% обладают тем, что можно назвать библиотекой.

Анализ наших данных показывает, что такие факторы, как социально-профессиональный состав семьи, квалификация родителей существенно не влияют на руководство чтением в семье. В семьях, где члены семьи имеют образование ниже среднего, 40% безразлично относятся к тому, что читают в семье. А среди членов семьи со средним и более высоким образование — 20%.

Итак, имеются основания для вывода, что роль семьи в приобщении к чтению невысокая. С одной стороны, у подростков с появлением некоторой самостоятельности падает авторитет родителей в вопросах чтения, и с другой — у самих родителей постепенно снижается интерес к чтению детей, которое родители не считают жизненно важной сферой воспитания. Осознав остроту проблемы, специалисты нашей библиотеки разработали цикл мероприятий для поддержки и поощрения семейного чтения, основные цели которого — оказание помощи семьям, социально незащищённым слоям населения в организации досуга как взрослых, так и детей, создание условий для их интеллектуального развития, приобщение к чтению серьёзной литературы, плодотворное общение в библиотеке. Поэтому мы пропагандируем литературу через массовые мероприятия, СМИ, сайт библиотеки и социальные сети, возрождая традиции семейного чтения.

По результатам повторного опроса родители стали больше уделять внимание семейному чтению, выбору книг на абонементе, активнее сотрудничать с библиотекой, принимать участие в конкурсах, праздниках, выездных мероприятиях, социологических исследованиях. Читающих семей в нашей библиотеке стало, действительно, больше в количественном отношении. По результатам оценки качества проведённой работы многие родители и их дети стали нашими активными помощниками и оказывают волонтёрскую помощь своей любимой библиотеке.

Суземская библиотека ведёт активную и плодотворную работу по возрождению и укреплению традиций семейного чтения и активно сотрудничает с семьями. В этом процессе крайне важна обратная связь, диалог поколений. Изучение семейного чтения — сложный и трудоемкий процесс. Среди первоочередных задач планируется реализация долговременных целей изучения самой проблемы в широком масштабе.

Когда-то на Руси существовала прекрасная традиция семейного чтения. Традиция, несущая не только обучение грамоте, речи и письму, но и искусство сопереживания. А атмосфере коллективного, семейного сочувствия и соучастия отводилась при этом главная роль. Идеально, когда ребёнок рождается и воспитывается в семье книголюбов, где уже царит любовь к чтению. Это не секрет, что вовремя прочитанная книга может иногда определить будущую судьбу ребёнка. Поэтому роль семьи в приобщении своих детей к книге, к чтению трудно переоценить. Книга во все времена объединяла людей, семью, несла нравственное и духовное богатство. И сейчас стоит задача — подружить детей и родителей, добиться, чтобы дорога в библиотеку за книгой на самом деле обернулась дорогой к семейному очагу. Мы должны стремиться к возрождению традиций семейного чтения.