Предлагаем вам обзор статей из периодических изданий, которые освещают вопросы взаимодействия науки и общества, проблемы современного образования.

**Философские аспекты в современном научном познании и образовании**.

**По страницам периодических изданий**

Исследование философских проблем образования в информационном обществе особенно актуально, поскольку позволяет выявить основные тенденции развития образовательной системы в современном мире, пути преодоления кризисных явлений в сфере образования. Идеи образования в течение всей жизни, непрерывного, возобновляемого, неформального, открытого образования, дистанционного обучения и другие могут получить новое развитие в контексте исследования особенностей образования в информационном мире.

Предлагаем вам ряд статей, которые освещают вопросы взаимодействия науки и общества, проблемы современного образования.

На сегодняшний день в исследовательских кругах малоизученным вопросом остаётся исследование внутренней природы технонауки.  
Именно эту проблему поднимает в своей статье **Пирожкова С.В. «Технонаука как социокультурный проект: от идей начала XX в. к современным реалиям» (Вопросы философии. 2020. № 6. С. 81 - 91)**

В данной работе критически анализируется проект развития науки, предложенный ученым и общественным деятелем А.А. Богдановым. Значение этого про­екта и необходимость его рассмотрения обусловлены тем, что проблемы, которые волновали Богданова и которые он пытался решить: как наука существует в социальном и культурном пространстве, какие социальные и культурные функции выполняет и как ее нужно мыслить, в том числе проективно, в качестве социокультурного феномена, сегодня по-прежнему актуальны. Хотя в аутентичном виде ни один из замыслов А.А. Богданова не был реализован, они отразили возникновение тенденций, определяющих современное состояние науки как социального института и культурного феномена. Среди этих тенденций - нарастающее преобладание идеала по­лезной науки над идеалом науки, ориентированной в первую очередь на ре­шение познавательных проблем; увеличение доли междисциплинарных ис­следований как стратегии преодоления узкой специализации научного познания; идеология широкой популяризации и демократизации науки.

Онтологическая проблема истинного устроения образования как социального феномена исследуется в статье **Карпова А. О. «Образование в отношении к истине» (Вопросы философии. 2019. № 1. С. 56-66).** Определены составляющие онтологического основания феномена образования – образовательные универсалии, фундаментальные парадигмальные отношения, онтологическая сущность. Обоснована их фундаментальная роль в качестве бытийной возможности наличного образования. В результате анализа онтологического основания показано, что российское образование в своём устроении имеет разрушительный дефицит истины и тем самым приведено на порог онтологического краха – потери своей сушности. Рассмотрены основные сферы онтологической деконструкции в средней и высшей школе.

В 2017 году в журнал «Вопросы философии» поступили материалы, содержащие оценку роли философии в решении проблем современного российского образования. Авторы – профессора вузов России – акцентируют внимание на различных аспектах образовательных проблем и выявляют педагогическую ценность философии. Мы публикуем эти материалы.

В статье **Щелкунова М.Д. «Проблемы российских образовательных реформ» (Вопросы философии. 2018. № 6. С. 20 -22)** критически переосмысливаются современные тенденции коммодификации современного образования. Автор выражает сомнение в культурной и экономической эффективности университетов третьего поколения, нацеленных на сращение с бизнес-структурами, а также формулирует ряд вопросов, позволяющих философски конструктивно осмыслить проблемы, стоящие перед современной системой высшего образования в России.

Статья **Миронова В.В. «О школьном образовании, гуманитарном знании и уровнях изучения философии» (Вопросы философии. 2018. № 6. С. 22 -26)** посвящена проблемам современного школьного образования. Сопоставляя образовательные системы России и Германии, автор выявляет причины деформации современного российского гуманитарного образования, подчеркивает необходимость философских курсов для формирования культурно-исторического сознания России.

Статья **Кирабаева Н.С. «Воспитание гражданина: о преподавании философии в высших учебных заведениях России» (Вопросы философии. 2018. № 6. С. 27-28)** посвящена актуальной проблеме воспитания гражданина. Автор полагает, что только философия как способ жизни и мысли может способствовать формированию аналитического мышления, способного взвешенно, а не революционно решать социально-политические и экономические проблемы современного общества.

В статье **Гребенниковой В.М, Н.И. Никитиной Н.И. «Философские основания педагогической деонтологии» (Вопросы философии. 2018. № 6. С. 29 - 32)** обсуждаются философские основания профессиональной этики педагога. Авторы опираются на традиции русского философствования, спецификой которого является идея общения, отличного от коммуникации. Высказана мысль о том, что именно общение как самоценность оказывает существенное влияние на формирование современной педагогической деонтологии.

Медиа с каждым годом играют все большую роль в жизни людей и в образовательном процессе. Отсюда понятна важность интенсивного развития медиаобразования, которое «Российская педагогическая энциклопедия» трактует как направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками и студентами «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.). Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» (Российская педагогическая энциклопедия. М. 1993. С – 555).

В том, что проблема медиа вызывает широкий резонанс в российском академическом сообществе, убедиться легко, достаточно посмотреть на количество научных дискуссий, коллоквиумов, конференций, публикаций в СМИ, объединенных этой темой.

В мае 2019 года по инициативе журнала «Вопросы философии» и сотрудников Института философии СПбГУ состоялся круглый стол, участники которого обсуждали проблемы медиаобразования. Предлагаем материалы этого обсуждения, опубликованные журнале «Вопросы философии» за 2020 год в рубрике «Медиаобразование: проблемы и перспективы».

В статье **Стребкова А.И. « Медиаобразование и образование: риски, потери и приобретения» (Вопросы философии. 2020. № 3. С. 5 -8)** рассматриваются некоторые риски, потери и приобретения, которые могут возникнуть в результате инкорпорации медиаобразования в систему российского образования. Автор подчеркивает, что внедрение дигитализации в образовательный процесс должно стать естественным процессом и потребностью той или иной образовательной программы, лишь компетентностная необходимость должна выступать основополагающим критерием инкорпорации медиаобразовательных технологий.

# Критическую точку зрения относительно медиаобразования и его возможностей в философском образовании высказывает в своей статье Камнев В.М. «О понятии медиаобразования» (Вопросы философии. 2020. № 3. С. 9 - 12). Автор подчеркивает, что в преподавании философии есть ряд особенностей, которые неизбежно входят в противоречие с новыми формами. Когда речь идет о медиаобразовании, то, как правило, используется поверхностное представление о природе самого образования, представление, свойственное, скорее, обыденному, а не научно-философскому сознанию. Проблемы, связанные с осмыслением статуса медиаобразования среди современных познавательных практик, затрагивает Соколов Е.Г. в своей статье ««Онтологическая» фикция» (Вопросы философии. 2020. № 3. С. 13 - 16). Автор статьи подчеркивает, что в рамках классической эпистемологической парадигмы невозможно в полной мере ни умозрительно «схватить», ни институционально легализовать автономность и необходимость самого предмета рассмотрения. Это связано не столько с тем, что медиаобразование как феномен находится в стадии самоопределения, но в первую очередь с его онтологической «фиктивностью» и рассредоточенностью по различным прикладным, отдельным и частным областям знания.

# Мысль о том, что в современных науках об обществе и человеке нередко встречается идиллическое представление о перспективах цифрового общества, высказывает Дудник С.И. в статье «Отчуждение в цифровом обществе» (Вопросы философии. 2020. № 3. С. 17 - 20). Автор подчеркивает, что цифровизация общества делает отчуждение человека от своей сущности еще более глубоким. Современные марксисты утверждают, что цифровое отчуждение является последней стадией отчуждения человека. Цифровое общество представляет собой особую, качественно своеобразную стадию капитализма, где на смену машинному производству товаров приходит царство массмедиа и производство зрелищ, на смену культу труда – культ потребления, на смену поддержанию существования как основного мотива труда – мотив компенсации.

# «Экспансия медиа в сферу образования производит в образовательном процессе существенные и радикальные изменения», - считает автор статьи «Речь, письмо и медиаобразование» Быстров В.Ю. (Вопросы философии. 2020. № 3. С. 21 - 24). Он подчеркивает, что направленность этих изменений выражается в доминировании образа над словом. В этом общем движении от слова к образу существует промежуточная стадия, устанавливающая господство устного слова над письменным, фоноцентризма (медиацентризма) над логоцентризмом. В статье высказана мысль о том, что философия традиционно концентрируется на работе с письменными источниками и приоритет речи над письменным словом воспринимается как несовместимый с изучением философии вообще.

# Вопрос, который медиа ставят сегодня перед философией, - это вопрос о том, насколько посредничество письма необходимо для существования самой философии и в какой мере приоритет речи над письмом способствует тому, чтобы философия раскрыла свои собственные предпосылки.