

Брянская областная научная универсальная библиотека
им. Ф. И. Тютчева
Информационно-экологический центр



17 Целей устойчивого развития – будущее человечества

Методические рекомендации

Брянск, 2024 г.

17 Целей устойчивого развития – будущее человечества: методические рекомендации / сост. А. В. Муратова; ред. О. В. Дворак; Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева; Отдел сельскохозяйственной литературы. — Брянск: РИО БОНУБ им. Ф. И. Тютчева, 2024. — 36 с.

Экологическое просвещение населения — приоритетное направление в деятельности библиотек Брянской области.

Обладая возможностями приобщения населения к информационным ресурсам, библиотеки играют значимую роль в экологическом просвещении и воспитании у населения экологической культуры.

17 целей устойчивого развития (ЦУР) являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. ЦУР нацелены на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации «17 Целей устойчивого развития – будущее человечества», который поможет вам организовать книжную выставку, провести познавательный час или комплексное мероприятие, посвященное целям устойчивого развития.

Примечание: методические рекомендации не дают исчерпывающую информацию, так как в них представлены не все цели устойчивого развития.

Содержание:

Введение 1. 17 Целей для людей и для нашей планеты.....	5
2. ЦУР и направления информационно-образовательной и просветительской деятельности библиотек.....	7
2 А. Чистая вода и санитария.....	7
2 Б. Ответственное потребление и производство.....	10
2 В. Борьба с изменениями климата.....	14
2 Г. Сохранение морских экосистем.....	17
2 Д. Сохранение экосистем суши.....	20
3. Цели экологического развития и Экологический календарь.....	33
Список используемой литературы	36

*Вековой опыт народов и государств и простой,
но здравый смысл... свидетельствуют,
что только то прочно и устойчиво,
только то и жизненно,
только то и имеет будущее,
что сделано в согласии с природой.*

В.В. Докучаев

17 Целей для людей и для нашей планеты

Цели устойчивого развития — это стратегия всего человечества для того, чтобы будущему поколению передать планету в хорошем состоянии и сформировать условия для развития общества, экономики и экологии.

Впервые понятие «устойчивое развитие» было использовано в докладе «Наше общее будущее», который в 1987 году был подготовлен Комиссией ООН по окружающей среде и развитию, однако формирование научного содержания данного термина потребовало нескольких десятилетий.

25 сентября 2015 года государства-члены Организации Объединённых Наций приняли программу «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Программа включает 17 целей устойчивого развития, которые стоят перед человечеством и достижение которых позитивно повлияет на состояние нашей планеты.

Цели устойчивого развития (далее — ЦУР) ООН носят общечеловеческий характер и предназначены для всех стран. Они важны и интересны для нашей страны, которая идет по пути перехода к более развитому обществу и процветающей экономике как его основе.

Первого января 2016 года началась реализация 17 целей устойчивого развития, достижение которых, как предполагалось, позволит существенно приблизиться к главной цели Концепции – переходу человечества к устойчивому развитию. Под устойчивым развитием понимают такое развитие общества, при котором одновременно удовлетворяются потребности текущего момента и не ставятся под угрозу перспективы наших потомков удовлетворять свои потребности.

Устойчивое развитие базируется не только на принципах рационального природопользования. Сюда также относятся экономические и социальные аспекты, без которых невозможна реализация Концепции. Все принципы, как и цели, направленные на их реализацию, тесно взаимосвязаны между собой, что делает их частями целостной системы. Невыполнение хотя бы одного из принципов или недостижение одной из целей неизбежно ставит под угрозу всю систему Концепции.



17 Целей устойчивого развития

Более подробная информация на сайте «Знай свои цели»
<http://sdg.openshkola.org/project>

ЦУР и направления информационно-образовательной и просветительской деятельности библиотек

Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность.

Махатма Ганди



Цель номер 6. Чистая вода и санитария

Обеспечение доступности и устойчивого управления водными ресурсами и санитарией для всех

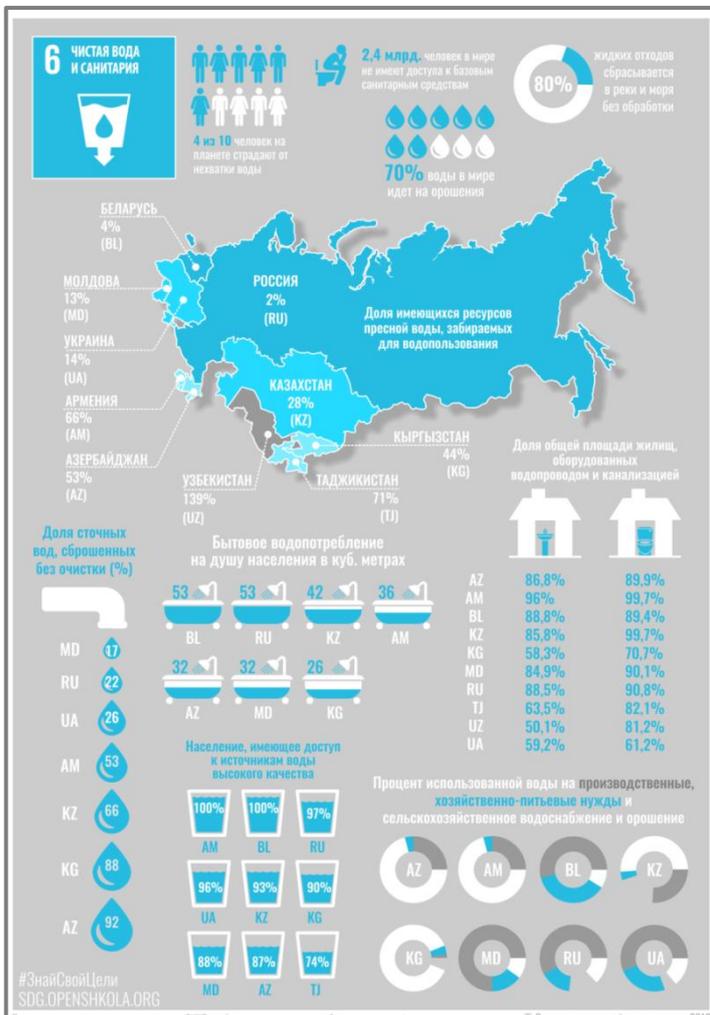
Почему это важно???: Чистая и доступная вода для всех является неотъемлемой частью мира, в котором мы хотели бы жить. Запасов пресной воды на планете вполне достаточно для того, чтобы достичь этой мечты. Из-за непродуманной экономики и слабой инфраструктуры каждый год миллионы людей, большую часть из которых составляют дети, умирают от болезней, связанных с неадекватным водоснабжением, санитарией и гигиеной.

Нехватка воды, плохое её качество и неадекватные санитарные условия негативно сказываются на продовольственной безопасности, выборе средств к существованию и возможности получения образования для бедных семей по всему миру. К 2050 году почти каждый четвертый житель планеты будет, скорее всего, жить в стране, испытывающей хроническую или периодическую нехватку пресной воды.

Рассказать посетителям о важности пресной воды и повысить их



осведомлённость о том, что 2,2 миллиарда человек живут без доступа к безопасным водным ресурсам, вы можете 22 марта, приурочив это мероприятие к Всемирному дню воды (День охраны водных ресурсов).



Рекомендуем на видном месте в библиотеке повесить плакат «Чистая вода и санитария», на котором кратко дана информация о необходимости рационального использования водных ресурсов.

Уместно будет пригласить в библиотеку на встречу с читателями специалистов водоохраных предприятий, отвечающих за организацию водоснабжения населенного пункта, качество питьевой воды, контроль над соблюдением норм качества питьевой воды.

А также предложить пользователям библиотеки поучаствовать во Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» («Берег добрых дел») — часть федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология» и рассказать о ней <https://берегдобрыхдел.рф/about/?ysclid=lx04bl9ip355289663>.

Провести Экоурок «Хранители воды», приуроченный к Международному дню Земли, который отмечается во всем мире 22 апреля. Урок рекомендуется провести на неделе с 20 по 26 апреля. Цель занятия — заинтересовать и научить школьников беречь и охранять водные ресурсы России.

Используйте в работе презентацию «Хранители ВОДЫ» (более подробная информация и полная презентация на сайте «Ecowiki.ru — «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом»): <https://lk.ecowiki.ru/activities/12/lessons/8/>



В 2024 году Всемирный день водных ресурсов прошёл под девизом «Вода для мира». Предлагаем некоторые ресурсы, которые помогут Вам в работе и на мероприятиях, приуроченных к Всемирному дню воды: <https://www.un.org/ru/observances/water-day/resources> (сайт ООН).

В своей работе рекомендуем использовать подготовленный сотрудниками ГБУК г. Москвы «ЦГДБ им. А.П. Гайдара» (http://www.gaidarovka.ru/images/glavnaya/kollegam/metod_material/2021/04/%D0%A6%D0%A3%D0%A0_6.pdf) рекомендательный список книг для детей и подростков «Цель №6. Чистая вода и санитария.

Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделать себя от природы и не считаться с её законами.
В. И. Вернадский



Цель номер 12. Ответственное потребление и производство

Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

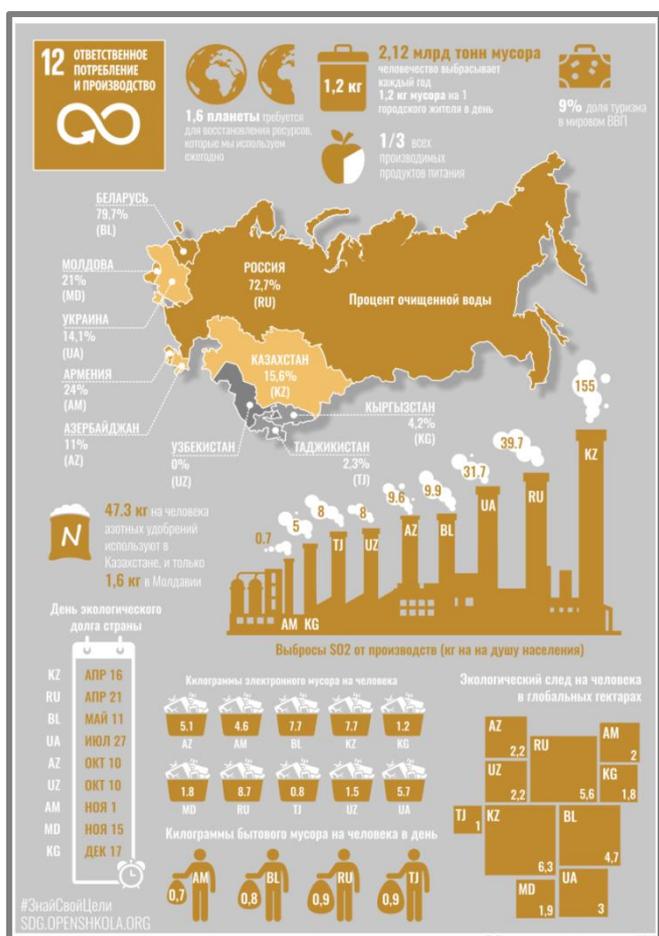
Почему это важно? Ожидается, что в течение следующих двух десятилетий количество людей в мире, принадлежащих к среднему классу, будет расти. Такое положение благоприятно для процветания отдельных людей, но оно приведет к увеличению спроса на природные ресурсы.

Каждый год около трети всего производимого продовольствия, в конечном счёте, оказывается в мусорных контейнерах потребителей и магазинов или портится из-за плохо организованного сбора урожая и транспортировки. Домашние хозяйства потребляют 29 процентов мировой энергии и выбрасывают до 21 процента общего объема CO₂.

Необходимо снизить объем производства отходов и задуматься над тем, что вы покупаете, по возможности выбирать экологически устойчивые варианты. Снизить объем производства отходов можно

различными способами: например, не выбрасывать еду или уменьшить потребление пластика — одного из основных загрязнителей Мирового океана.

Для ознакомления читателей с проблемой «Ответственное потребление и производство» используйте раздаточный материал «ЭКО-ЖИЗНЬ», подготовленный сотрудниками БОНУБ им. Ф. И. Тютчева.

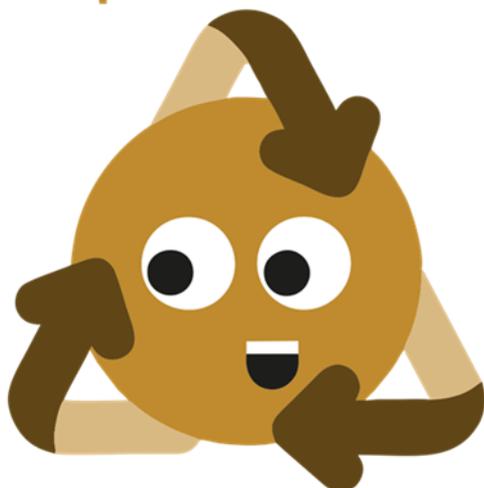


Брянская областная научная универсальная
библиотека им. Ф. И. Тютчева
Информационно-экологический центра
Жизнь в стиле ЭКО
Простые правила на каждый день

Брянская областная научная универсальная
библиотека им. Ф. И. Тютчева
Информационно-экологический центра
Жизнь в стиле ЭКО
Простые правила на каждый день



12 ЖИВИТЕ РАЦИОНАЛЬНЕЕ



Что можете сделать Вы?

- Узнайте больше об устойчивом развитии
- Используйте повторно, ремонтируйте, перерабатывайте, делитесь и одалживайте
- Сокращайте количество отходов продуктов питания, используйте остатки еды
- Коллекционируйте впечатления, а не только вещи

Ознакомьте посетителей с фактами и цифрами по этой проблеме:

Если население планеты достигнет 9,6 миллиарда человек к 2050 году, потребуются ресурсы трех планет Земля, чтобы обеспечить всех необходимыми ресурсами.

Проведите для школьников экоквас « Жизнь в стиле ЭКО».



Попросите их принести куски ткани, старые пуговицы и попробуйте сделать Эко-сумку, а из сухих веток сделать подсвечник. Можно также провести акцию по сбору макулатуры и старых батареек «Вторая жизнь вещей».

Для учеников старших классов, студентов средних и высших заведений можно провести экоквас «Зелёная экономика».

Цель мероприятия — познакомить школьников с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели хозяйственной деятельности.

В этом вам поможет презентация «История вещей и экономика будущего». Источник: <https://lk.ecowiki.ru/activities/12/lessons/36/>

Источник: Ecowiki.ru — «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом. Раздел: Бесплатные конспекты экологических уроков»: <https://ecowiki.ru/events/ecourok/>.



В конце мероприятия можно провести игру «Кризис редуцентов» или «Как уничтожить мусор».

Вводное слово к игре: В природе всё устроено очень гармонично: то, что является отходом жизнедеятельности одного организма, обязательно используется каким-нибудь другим организмом, приносит ему пользу. В свою очередь, вещества, которые выделяет этот организм, также кем-нибудь употребляется. Такие организмы называются редуцентами, т. е. переработчиками органического мусора. Итак, в природе никогда не бывает мусора.

Но современный человек стал жить совсем по другим законам и правилам. Поэтому везде, где бы он ни появился, его сопровождает мусор, который уже не нужен не только самому человеку, но и не может быть использован никаким другими организмами. Мусор можно использовать ещё один раз в каких-либо целях. Тогда мусор перестанет быть мусором и снова станет полезной вещью.

Правила: Участвовать в игре могут 3-5 команд по 4-7 человек. Ведущий объясняет смысл игры (см. выше) и её условия. Каждая команда получает одинаковый набор материалов – кусок пакета, яркие обёртки и фантики, любую пластмассовую посуду, фольгу, цветную бумагу, а также ножницы, клей, пластилин, клейкую ленту.

В задачу команды входит за определенное время, используя все предложенные им материалы, создать кокой-либо мини «шедевр»: салфетку, искусственный букет, игрушку и т.д.

Главное условие игры: технология создания «шедевра» должна быть безотходной, т.е. мусора после его создания оставаться не должно (либо весь материал должен быть израсходован на изготовление основного предмета, либо нужно сделать дополнительные предметы, или сделать украшения для участников игры).

Жюри оценивает эстетические качества «шедевра» и находчивость команды, проявленную в процессе утилизации отходов производстве.

В своей работе используйте подготовленный сотрудниками ГБУК г. Москвы «ЦГДБ им. А.П. Гайдара», рекомендательный список книг для детей и подростков «Цель № 12. Ответственное потребление и производство»: http://www.gaidarovka.ru/images/glavnaya/kollegam/metod_material/2021/04/%D0%A6%D0%A3%D0%A0_12_2023.pdf.

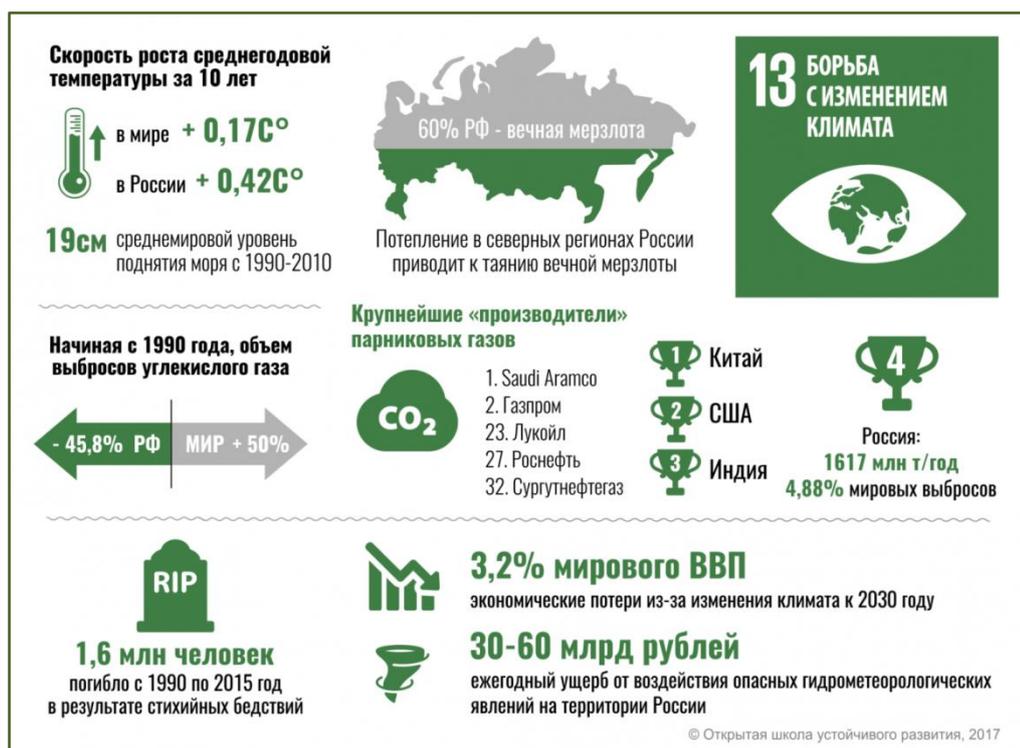
Оценивать природу только по стоимости ее материальных богатств – это все равно, что оценивать полотна великих художников по их метражу или по затратам на холст, краски и раму.
Н. И. Сладков



Цель номер 13. Борьба с изменением климата

Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

Почему это важно? Поскольку изменение климата оказывает большое влияние на экономическое развитие, природные ресурсы и борьбу с нищетой, преодоление этой проблемы стало неотъемлемой составляющей устойчивого развития.



С повышением температуры воздуха и океана количество снега и льда уменьшилось, а уровень моря поднялся. По имеющимся прогнозам, в течение XXI века температура поверхности Земли продолжит

увеличиваться, и в отсутствие действенных мер прирост в нашем столетии, по всей вероятности, превысит 3 градуса по Цельсию. Начиная с 1990 года, мировой объем выбросов углекислого газа (CO₂) увеличился почти на 50 процентов. За последние сто лет среднемировой уровень моря поднялся на 19 сантиметров в связи с увеличением количества воды в океанах, что вызвано общим потеплением и таянием ледников.

13 ЗАЩИЩАЙТЕ КЛИМАТ



Что можете сделать вы?

- Узнайте больше о решениях проблемы изменения климата
- Требуйте от властей решительных мер по защите климата
- Больше передвигайтесь пешком и на велосипеде, чем на автомобиле
- Употребляйте в пищу больше растительной и меньше животной пищи
- Призывайте к использованию возобновляемых источников энергии в своей стране



Рекомендуем вам провести для детей экоклас «Сохраним климат Земли».

На мероприятии поднять вопрос о важной проблеме человечества – о климатических изменениях на планете и как сохранить неизменность климата. Рассказать о том, почему наша планета прогревается не одинаково и почему климат везде разный,

познакомить с интересными фактами об изменении климата. Поговорить о разных погодных явлениях. Познакомить ребят с книжной выставкой «Погода. Климат. Человек». В ходе мероприятия дети могут отгадывать загадки о явлениях природы, участвовать в играх «Хорошо-плохо» и «Выбери правильный ответ».

В работе по теме «Цель номер 13. Борьба с изменением климата», вам поможет экоклас «Сила климата» <https://lk.ecowiki.ru/activities/12/lessons/64/>
Источник: сайт Ecowiki.ru — «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом. Раздел: «Бесплатные конспекты экологических уроков»: <https://ecowiki.ru/events/ecourok/>.

Выставку предлагаем подобрать на основе рекомендательного списка книг для детей и подростков «Цель №13. Борьба с изменением климата», подготовленного сотрудниками ГБУК г. Москвы «ЦГДБ им. А.П. Гайдара», ссылка http://www.gaidarovka.ru/images/glavnaya/kollegam/metod_material/2021/04/%D0%A6%D0%A3%D0%A0_13.pdf.

Более подробную информацию о работе стран по борьбе с изменениями климата вы найдете на сайте: <https://www.un.org/ru/climatechange/> (сайт ООН).

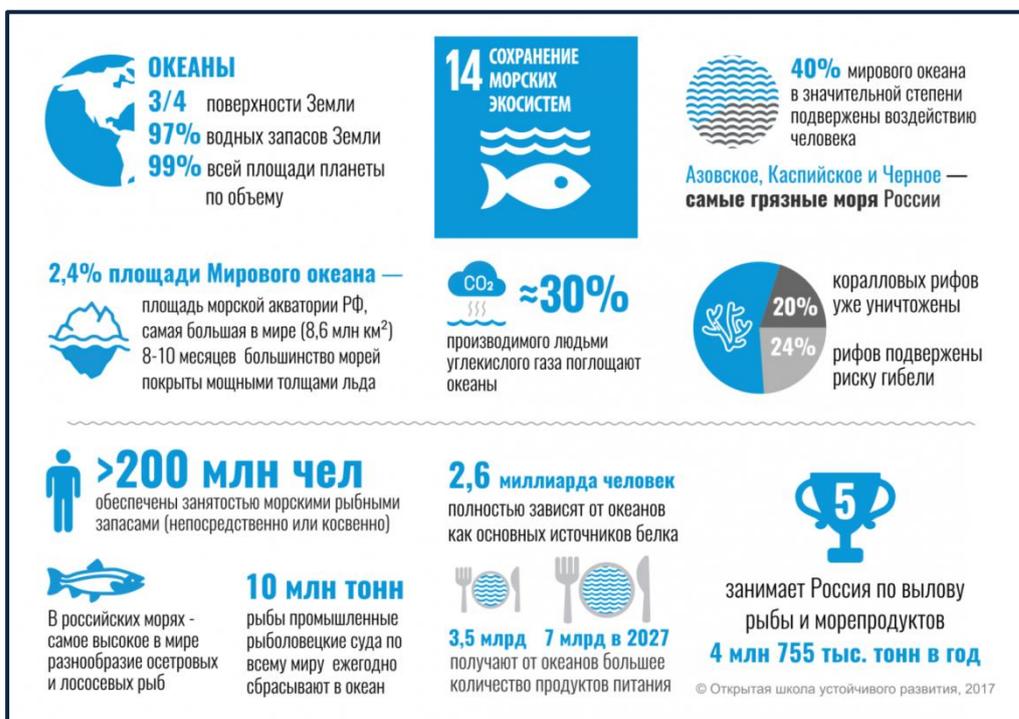
*Нельзя сказать, что вода необходима
для жизни: она и есть жизнь.
Антуан де Сент-Экзюпери.*



Цель номер 14. Сохранение морских экосистем

Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

Почему это важно? Океаны являются источником важнейших природных ресурсов, в том числе продуктов питания, лекарств, биологического топлива и других продуктов. Они способствуют расщеплению и удалению отходов и загрязнения, а входящие в их состав прибрежные экосистемы играют роль буферов, снижающих наносимый штормами ущерб. Вместе с тем, неправильное управление морскими ресурсами приводит к чрезмерному вылову рыбы.



14 ОЧИЩАЙТЕ МОРЯ



Что можете сделать вы?

Узнайте больше о жизни морей и океанов

- Помните о том, что мусор в конечном итоге попадает в воду
- Откажитесь от ненужного пластика
- Покупайте рыбу и морепродукты из экобезопасных источников

В России загрязнено большинство морских и прибрежных территорий отходами промышленных предприятий, сточными водами и нефтяными разливами. Особую опасность представляет захоронение радиоактивных отходов в северных морях, а также добыча углеводородов на континентальном шельфе в Арктике.



В июне отмечаются важные экологические праздники — 8 июня — Всемирный день океанов, а 27 июня — Всемирный день рыболовства.

В рамках Всемирного дня рыболовства рекомендуем провести экологический урок о сохранении морских экосистем «Моря России: сохранение морских экосистем».

(<https://lk.ecowiki.ru/activities/12/lessons/21/>)

Источник: сайт [Ecowiki.ru](https://ecowiki.ru) — «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом. Раздел: Бесплатные

конспекты экологических уроков»: <https://ecowiki.ru/events/ecourok/>.



Детям необходимо рассказывать о роли рыболовства в современном мире и необходимости грамотно распоряжаться дарами морей, заботясь о сохранении морских экосистем. Благодаря уроку, дети узнают, как водный мир оберегает земной и помогает ему существовать, какое значение имеет рыба для человечества, как ее добывают в современном мире и может ли она закончиться, а также как методы промышленного рыболовства влияют на морские экосистемы.

Во Всемирный день океанов (8 июня) предлагаем провести познавательный экоквиз «Загадочный мир океанов», призванный напомнить нам о богатстве водной среды и о необходимости бережного к ней отношения.

Познакомить участников с увлекательным подводным миром поможет виртуальная выставка «Энциклопедия Мирового океана».

Источник: Виртуальные выставки Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф. И. Тютчева: <https://libryansk.ru/virtualnaya-vystavka-enciklopediya-mirovogo-okeana/>.

Рекомендуем использовать для книжной выставки подготовленный сотрудниками ГБУК г. Москвы «ЦГДБ им. А. П. Гайдара» (ссылка http://www.gaidarovka.ru/images/glavnaya/kollegam/metod_material/2021/04/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C_14.pdf) информационный список «Цель № 14. Сохранение морских экосистем».



Плакат «Роль мирового океана»

Мы получили в наследство невыразимо прекрасный и многообразный сад, но беда в том, что мы никудышные садовники. Мы не позаботились о том, чтобы усвоить простейшие правила садоводства.
Джеральд Даррелл (писатель-натуралист)



Цель номер 15. Сохранение экосистем суши

Защита и восстановление экосистем суши, содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия

Почему это важно?

Экосистемы — это системы природных живых элементов, которые взаимодействуют друг с другом и с окружающей их неживой средой. В жизни человека экосистемы суши играют важную роль — они предоставляют место обитания для людей и многочисленные ресурсы питания. Природные и ландшафтные зоны представляют собой места отдыха и психологического расслабления для человека.



Около 31 процента суши на нашей планете покрыто лесами. Леса снабжают нас жизненно важными ресурсами — начиная от воздуха и заканчивая питьевой водой и продуктами питания. Три четверти наиболее часто выписываемых лекарств в мире содержат компоненты,

произведенные из экстрактов растений, которые могут оказаться под угрозой.

Обезлесение и деградация лесов приводят к потере всеми видами их среды обитания, снижению качества пресной воды, повышению уровня эрозии почвы, деградации земель и увеличению выбросов углерода в атмосферу.

Мы неизбежно становимся причиной изменений в экосистеме, в которой обитаем. В число мер, которые мы можем принять, входят вторичная переработка, включение в свой рацион продуктов из местных устойчивых источников, потребление только тех продуктов, которые нам необходимы, и сокращение потребления энергии при помощи эффективных систем отопления и охлаждения. Кроме того, необходимо с уважением относиться к дикой природе и пользоваться лишь теми возможностями экотуризма, которые предоставляются на основе уважения и этичного отношения к дикой природе, с тем, чтобы не нарушать естественный ход ее существования.

15 ЛЮБИТЕ ПРИРОДУ



Что можете сделать вы?

- Откройте чудеса мира природы
- Защищайте растения и животных в своей местности
- Никогда не покупайте продукцию, в изготовлении которой использованы исчезающие виды дикой природы
- Поддержите компании, которые защищают и восстанавливают природу
- Выступайте в защиту лесов и уголков природы, которым грозит исчезновение

Факты и цифры об экосистеме суши

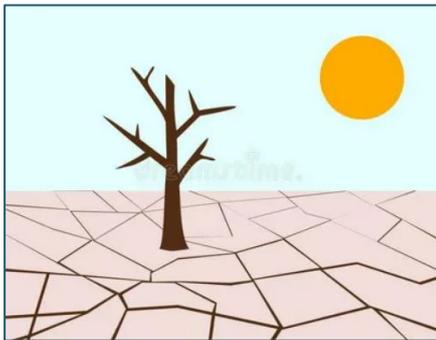
Леса



Около 1,6 миллиарда человек, в том числе 70 миллионов представителей коренных народов, добывают средства к существованию за счет леса.

В лесах обитает более 80 процентов наземных видов животных, растений и насекомых.

С 2010 по 2015 годы было потеряно около 3,3 миллионов гектаров лесных угодий.



Опустынивание

2,6 миллиарда человек напрямую зависят от сельского хозяйства, но при этом 52 % земель сельскохозяйственного назначения умеренно или сильно страдают от деградации.

Потери пахотных земель в 30–35 раз превышают прежние показатели.

Вследствие засухи и опустынивания каждый год теряется 12 миллионов гектаров земли (23 гектара в минуту), на которой можно было вырастить 20 миллионов тонн зерновых.

Деградация земель напрямую влияет на 74 % бедного населения мира.



Биологическое разнообразие

Усилия по охране окружающей среды по-прежнему подрываются браконьерством и незаконной торговлей дикими животными и растениями. По оценкам, рынки, на которых ведется такая незаконная торговля, охватывают около 120 стран, а их объем составляет около 7 тысяч видов.

Из 8 300 известных пород животных 8 % вымерли и 22 % находятся на грани вымирания.

23 мая — отмечается Международный день биологического разнообразия, к этой дате предлагаем провести викторину «Берегите эти земли, эти воды» среди учеников 7–9 классов.

Берегите эти земли, эти воды

Экологическая викторина (7, 8, 9 класс)

Цель: расширять и углублять природоведческие знания учащихся, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Для того чтобы узнать, хорошо ли наш класс знает различных животных, мы проведем небольшую викторину. Вы сидите за 5 столами и представляете собой 3 группы. Сейчас за 1 минуту надо придумать название своей команде, выбрать капитана.

Через 1 минуту команды представляются, названия команд записываются на доске. После жеребьевки очередности команды отвечают на поставленные вопросы.

2. Викторина

1 этап. Вопрос-ответ

1. Зачем улитке рога? (Оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки.)

2. В чем свинья спаниелю конкурент? (Свинью обучают как собаку-ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно.)

3. Встречается ли в природе «водяная свинья»? (Встречается, так называется карп — одна из важных пресноводных рыб; он может жить более 70 лет, достигая 69 кг; очень мясистый, жирный — чем не свинья.)

4. Вкусны ли птичьи гнезда? (В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые выют гнезда из слюны; местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке; говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца.)

5. Можно ли хвостом напиться? (Оказывается, можно; так поступают африканские обезьяны — бабуины, когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться; они опускают в воду хвост, а затем его облизывают; Так они проделывают несколько раз.)

6. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало? (Попугай — подвижная птица; не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться; «Друга» попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале; Около зеркала попугай может сидеть часами.)

7. В какой стране корова считается священным животным? (В Индии; там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо; когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора; если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку — ее никто не выгонит).

8. Что такое панты:

- а) рога оленя;
- б) часть упряжи;
- в) лосиные рога.

(Панты — это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые используются в медицине; из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу.)

9. Почему свиньи валяются в грязи:

- а) от скуки;
- б) с определенной целью;
- в) так они играют.

(Свиньи очень любят купаться, в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи; кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из

грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов.)

10. Левретка — это:

а) часть женской одежды;

б) собака;

в) головной убор.

(Это короткошерстная борзая; этих собак разводили еще при дворе египетских фараонов, т. к. мумии собак обнаружены при раскопках многих гробниц; изображение левреток встречается на древних папирусах).

2 этап. Загадки

А сейчас я выдам каждой команде листочки с загадками. За 3 минуты команда должна отгадать её и объяснить, чем руководствовались при ответе.

1. Голубой кит

Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я больше трёх доисторических динозавров и вешу столько, сколько весят 33 африканских слона.

Я слышу и разговариваю с подобными себе на расстоянии до 60 км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Я также использую «локатор» — как и летучая мышь.

Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана. Благодаря этому жиру, моё тело очень гладкое и красивое. Я — теплокровное животное. Самки нашего вида — живородящие и выкармливают своих детёнышей молоком. Мои дети рождаются живыми — я не откладываю яиц. Я дышу через два отверстия в голове. Один из моих родственников, у которого в голове только одно отверстие, может задерживать дыхание на полтора часа и нырять на глубину до двух км. Из-за чрезмерной охоты на нас сейчас из каждой сотни моих сородичей осталось в живых только шесть.

2. Лягушка

У меня есть четыре ноги, два глаза и позвоночник. Я — зелёного цвета и могу жить в воде и на суше. Мой язык находится на кончике рта. Я выстреливаю языком, чтобы поймать насекомых — мою основную еду. Я — холоднокровное животное, хорошо плаваю и откладываю яйца в воду. Зимой я сплю, зарывшись в грунт на дне пруда. Я спасаюсь в воде от тех, кто хочет меня съесть. В детстве я питаюсь растениями, но когда вырастаю, начинаю поедать насекомых.

3. Белый гриб

Люди очень уважают меня и никогда не говорят: собрал столько-то килограмм. Про другие говорят, а вот про меня: собрал столько-то штук. Я не расту в глухомани, но и в молодых лесах меня не найдешь. Лесу, в котором я расту, должно быть не меньше 60–70 лет. Но мое царство из года в год становится все меньше, потому что многие из людей не умеют собирать правильно грибы.

4. Верблюд

Он отлично переносит суровый климат, морозы и засуху. Летом он выдерживает без воды 5 дней, а зимой — 20. После столь продолжительной жажды он выпивает до 120 литров воды.

5. Жираф

Это самое высокое животное в мире. Но в его шее находится всего 7 позвонков, как в шее человека. Ест он преимущественно листья. Если он хочет достать траву, ему нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли.

3 этап. Экспресс-опрос

1.) Кто тяжелее слона?

Муравей

Бегемот

Акула

Жираф

2.) Какая птица выводит птенцов зимой?

Снегирь

Клёст

Воробей

Кукушка

3.) Кого считают предком собак?

Лиса

Гиена

Медведь

Волк

4.) Кто спит головой вниз?

Летучие мыши

Морской конёк

Слизняк

Бабочка

5.) Какие млекопитающие откладывают яйца?

Скунс

Ехидна

Морская свинка

Пингвин

6.) Какое дерево считается символом России?

Дуб

Тополь

Кедр

Берёза

7.) Где раки зимуют?

В Караганде

В иле

В своём гнезде

В песке

8.) Для чего нужны бивни моржам?

Копать картошку

Добывать пищу

Драться

Грести в воде

9.) Какое насекомое слышит ногами?

Жук-навозник

Сороконожка

Кузнечик

Лягушка

10.) Какие птицы не летают?

Страусы

Утка

Жаворонок

Ворон

11.) Как называется детёныш овцы?

Козлёнок

Жеребёнок

Ягнёнок

Телёнок

12.) Кто дышит хвостом?

Водный скорпион

Карась

Белка

Павлин

13.) Сколько ног у паука?

Три

Одна

Восемь

Шесть

14.) Самое большое животное на Земле?

Слон

Муха

Тритон

Синий кит

15.) Как узнать возраст рыбы?

По чешуе

По цвету

По хвосту

По плавникам

16.) Зачем некоторым бабочкам узор на крыльях в виде глаз?

Для привлечения самцов

Чтобы лучше видеть

Для защиты

Для красоты

17.) Для чего зебра полосатая?

Чтобы труднее распознать

Испачкалась грязью

Родители разных цветов: мама — белая, папа — чёрный

Ошибка природы

18.) Кто на себе лес носит?

Верблюд

Ёжик
Олень
Свинья

19.) Каких животных в Индии считают священными?

Тигр
Корова
Скунс
Горилла

20.) Какие зверьки, в Австралии, являются злейшими врагами фермеров?

Кролики
Кенгуру
Обезьяны
Жук

4 этап. Загадки об окружающем мире

Голубой шатёр весь мир накрыл (небо)
Что видно только ночью (звёзды)
Без рук, без ног, а дерево гнёт (ветер)
По синему морю белые гуси плывут (облака)
Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз)
Скатерть белая весь свет одела (снег)
Рыжая шалунишка грызёт ловко шишки (белка)
Стоит Егорка в красной ермолке кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт (земляника)
Зимой и летом одним цветом (ёлка)
Днём спит, ночью летает и мышей пугает (сова)

5 этап. Конкурс капитанов

1. Какая птица самая большая в мире? (*Страус.*)
2. Любимое лакомство аистов. (*Лягушки.*)
3. Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (*Гоголь.*)
4. Какую птицу называют «лесной кошкой»? (*Сову; За ее способность охотиться ночью.*)
5. Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (*Нет.*)
6. Птица-гадалка. (*Кукушка.*)
7. Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (*Птичьих.*)
8. Где находится ухо у кузнечика? (*На ноге.*)

9. Из нее выводятся головастики... *(Икра.)*
10. В народе этот цветок называют «цветком солнца». *(Подсолнух.)*
11. Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? *(Черного коршуна: он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)*
12. Кто часто меняет одежду, не раздеваясь? *(Хамелеон.)*
13. Какая рыба вьет гнездо? *(Сом, колюшка.)*
14. Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? *(Бабочка.)*
15. Чем питается зимой жаба? *(Ничем; Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)*
16. Какая ягода бывает белой, черной, красной? *(Смородина.)*
17. Какая лесная птица считается самой болтливой? *(Сорока.)*
18. Кого по праву в народе называют «лесным доктором»? *(Дятла.)*
19. Какие птицы прилетают на юг первыми? *(Грачи.)*
20. Что подразумевается под термином «тихая охота»? *(Сбор грибов.)*
21. Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? *(Сорока.)*
22. Из какого дерева делают спички? *(Из осины.)*
23. Какую птицу принято считать символом мудрости? *(Сову.)*
24. Какое дерево по праву считается символом России? *(Береза.)*
25. Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? *(Кукушка.)*
26. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. *(Крапива.)*
27. Какая птица круглый год ходит во фраке? *(Пингвин.)*
28. Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. *(Стриж.)*
29. Самая маленькая птичка планеты. *(Колибри; Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)*
30. Наука о животных. *(Зоология.)*
31. Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? *(Заяц, белка, лиса.)*
32. Самый чистоплотный зверек. *(Барсук.)*
33. Какую рыбу зовут «речным санитаром»? *(Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)*
34. Инженер-строитель» дома на реке. *(Бобер.)*
35. Какой зверь по праву считается самым быстрым? *(Гепард.)*
36. Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде? *(Рысь.)*
37. Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? *(Заяц.)*
38. Какое животное собирает яблоки спиной? *(Еж.)*
39. Когда ежи не колются? *(Едва родившись.)*
40. Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему?
(Зайца; За его необычную – раскосую – форму глаз.)
41. Какое животное является обладателем самого громкого голоса? *(Крокодил.)*
42. Какую коровку «доют» муравьи? *(Тлю-коровку.)*

43. Какие ноги у жирафа длиннее — передние или задние? *(Все ноги у жирафа одинаковой величины.)*
44. Какое насекомое в народе прозвали «глазастым охотником»? *(Стрекозу.)*
45. Какая рыба названа именем человека? *(Карп.)*
46. У каких животных детеныши питаются молоком чужой матери? *(Зайчата.)*
47. Сколько ног у паука? *(Восемь.)*
48. А сколько ног у жука? *(Шесть.)*
49. Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? *(Лось. Раз в год, зимой, он сбрасывает свои рога.)*
50. Какое животное любит спать вниз головой? *(Летучая мышь.)*
51. Какое животное называют «санитаром» леса? *(Волка.)*
52. Какой зверь считается самым маленьким? *(Землеройка. Ее рост – 3,5 см.)*
53. Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? *(Моли, когда хотим ее убить.)*
54. Какая лесная птица считается долгожительницей? *(Лесная ворона. Продолжительность жизни двести лет и более.)*
55. Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? *(Муха.)*

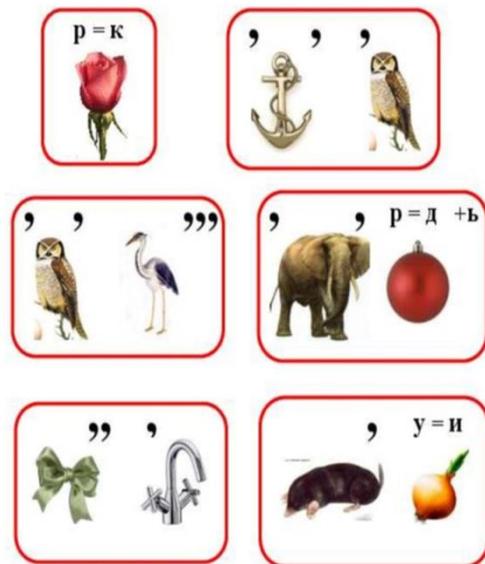
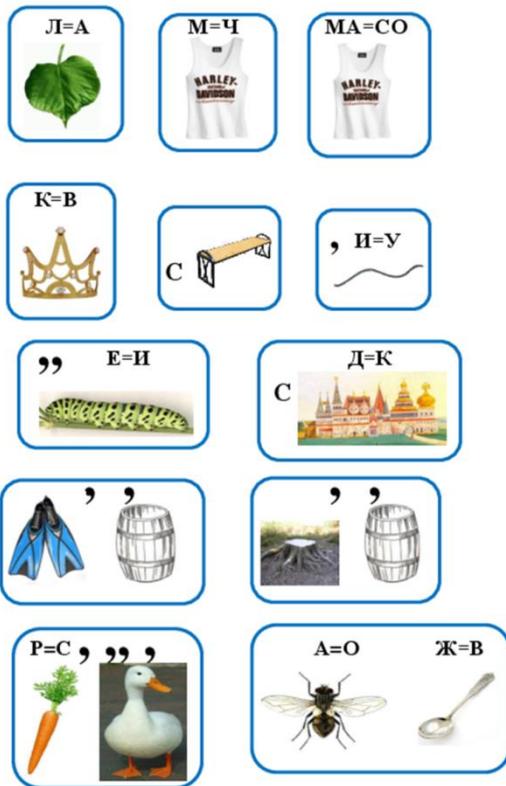
Для младших школьников предлагаем провести экоквиз «Заповедные тропы России», на котором вы познакомите детей с историей заповедного дела нашей Родины, дадите краткую информацию о самых известных заповедниках России, расскажете о местном заповеднике «Брянский лес».

В этом вам поможет проект «Заповедник «Брянский лес» Виртуальная экскурсия по экологической тропе», подготовленный сотрудниками ГБУК БОНУБ им. Ф. И. Тютчева

Источник: Брянский Край: Краеведческий информационно-познавательный портал, ссылка: <http://libryansk.ru/gosudarstvennyj-prigrodnyj-biosfernyj-zapovednik-bryanskij-les.22645/>.

В конце мероприятия предложить ребятам решить ребусы, проверить их знания о животном мире.





ИГРА «Что за зверя мы нарисовали?»

В процессе эволюции каждое животное приспособляется к той среде, в которой оно живет, например, спасается от сильного холода или жары теплой шкурой и слоем жира, использует крылья для скольжения по воздуху во время полета и плавники для отталкивания от воды по время плавания.

Таким образом, по признакам среды, в которой обитает животное и его характерным чертам легко догадаться, о ком идет речь, даже если говорить о животном в самых общих чертах.

В игре принимают участие 4–6 команд по 6 человек. «Капитаны» отходят в сторону.

Ведущий объясняет условия конкурса: каждому игроку (кроме капитана) будет дана разная информация об особенностях одного и того же животного. Один игрок будет знать одну характерную черту животного, другой — другую и т. д.

Им необходимо объединить все черты для того, чтобы догадаться, о каком животном идет речь. Можно пытаться изображать эти черты по отдельности, можно пробовать нарисовать само животное.

Цель игроков: дать понять своему капитану, о каком животном идёт речь, используя только изобразительные средства.

Ведущий предлагает каждой команде занять место около прикрепленного к стене или доске ватмана, предоставляет в их распоряжение фломастеры или карандаши, после чего подходит по очереди к каждой команде и сообщает на ухо каждому игроку одну подробность о животном.

По окончании 10 мин. работа команд прекращается, к ватманам подходят капитаны и после 30-ти секундного раздумья называют животное.

Если игроки пытаются подсказать с помощью слов, звуков и телодвижений — команда дисквалифицируется.

Команде засчитывается победа при точном и своевременном названии животного.

Можно предложить следующие наборы особенностей животных:

МЕДВЕДЬ: может впадать в спячку; имеет теплую мохнатую шкуру; всеяден, имеет мощные когти и зубы; передвигается на четырех и на двух лапах; может лазить по деревьям.

ВЕРБЛЮД: имеет копыта; обитает в пустынях; имеет теплую мохнатую шкуру; питается растительной пищей; имеет большие запасы жира

СЛОН: естественных врагов не имеет; хорошо плавает; обитает в жарком климате; растительноядный; шерсти практически нет

СТРАУС: обитает в жарком климате; растительноядный; несет яйца; один из самых быстрых бегунов на планете; окраска преимущественно черно-белая.

Можно придумать по несколько заданий такого типа для одной команды.

Оборудование: ватманы, фломастеры и карандаши для каждой команды,

Цель игры: развитие в мышлении связанности черт животного со средой его обитания и способами адаптации к окружающей среде.

Для подготовки книжной выставки используйте, подготовленный сотрудниками ГБУК г. Москвы «ЦГДБ им. А.П. Гайдара», рекомендательный список литературы «Цель № 15. Сохранение экосистем суши», ссылка http://www.gaidarovka.ru/images/glavnaya/kollegam/metod_material/2021/04/%D0%A6%D0%A3%D0%A0_15.pdf,



Цель номер 6. Чистая вода и санитария

Обеспечение доступности и устойчивого управления водными ресурсами и санитарией для всех

2018–2028 годы

**Международное десятилетие действий
«Вода для устойчивого развития»**

2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий

14 марта — День действий против плотин в защиту Рек, Воды и Жизни

7 апреля — Всемирный день охраны здоровья

15 мая — 15 июня — Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды



Цель номер 12. Ответственное потребление и производство

Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

1–27 сентября — Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора")

27 октября — Международный день без бумаги

15 ноября — День вторичной переработки

3 декабря — Международный день борьбы с пестицидами



Цель номер 13. Борьба с изменением климата

Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

23 марта — Всемирный День Метеорологии и День работников Гидрометеорологической службы России

15 мая — Международный день климата

20 мая — Всемирный день метеорологии

15 июня — Всемирный день ветра

29–30 марта — День защиты Земли

16 сентября — Международный день охраны озонового слоя



Цель номер 14. Сохранение морских экосистем

Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

2021–2030 годы

Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития

19 февраля — Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих

22 марта — Международный день Балтийского моря

20 мая — День Волги

8 июня — Всемирный день океанов

8 сентября — День Байкала (второе воскресенье сентября)

26 сентября — Всемирный день моря (отмечается в один из дней последней недели сентября)

31 октября — Международный День Черного моря

Цель номер 15. Сохранение экосистем суши



Защита и восстановление экосистем суши, содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия.

2021–2030

Десятилетие Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем

11 января — День заповедников и национальных парков

15 января — День зимующих птиц России

1 апреля — День птиц (международная экологическая акция)

11 мая — Всероссийский день посадки леса (вторая суббота мая)

23 мая — Международный день биологического разнообразия

29 июля — Международный день тигра

15 сентября — День работников леса, Российский День леса

(третье воскресенье сентября)

4 октября — Всемирный День защиты животных

6 октября — Всемирный день охраны мест обитания (с 1979 г.)

Список литературы

Будь здорова, экология!: сборник: сценарии, уроки, праздники, викторины, игры / редактор-составитель И. В. Зайцева. Москва, 2011. 95 с. (Детская читальня "Библионяня". Вып. 18).

Вечера и праздники юннатов / редкол.: Е. А. Васильева, С. Д. Василевская, Д. М. Гришин [и др.]. Калуга, 1970. 221 с.

Гайдаровка: [сайт] / Центральная городская детская библиотека имени Аркадия Петровича Гайдара. Москва, 2024. URL: <https://www.gaidarovka.ru/>.

Знай свои ЦЕЛИ: информационный портал. URL: <https://sdg.openshkola.org/?ysclid=ly5wwcjenm563724226>.

Кукушин В. С. География и экология: сценарии творческих уроков / В. С. Кукушин. Москва - Ростов н/Д. 2005. 158 с. (Школьный корабль).

Миркин Б. М. Ролевые игры по экологии: пособие для учителей / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. М.: Устойчивый мир, 2000. 270 с. (Б-ка журн. " Экология и жизнь ").

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова. М.: ЦГЛ, 2003. 128 с.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. Самара, 1996. 48 с.

Открытая школа устойчивого развития: [сайт]. Москва, 2021. URL: <http://www.openshkola.org/komanda-openshkola>.

Цели в области устойчивого развития: [сайт] / Организация Объединённых Наций. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>.

Эковики: Ecowiki.ru — «зеленая» поисковая система с обучающим функционалом: [сайт]. Москва, 2018. URL: <https://ecowiki.ru/abou>