

ПО КНИЖНЫМ ГИМАЛАЯМ

Читатель обращается к библиотекарю с просьбой указать литературу о Ломоносове как физике. Библиотекарь подходит к стеллажу и, немного покопавшись там, называет с десяток статей и книг. Читатель поражен: как быстро и просто! Он не знает, что это действительно очень просто. Оказывается, о Ломоносове есть библиографический указатель, в котором дан перечень всех работ ученого и всех статей и книг, написанных о нем другими учеными. В него-то и заглянул библиотекарь. Такие же указатели есть о Пушкине, Крылове, Горьком, Менделееве, Павлове и других деятелях науки, искусства, литературы.

Некоторые перелистывают десятки томов В. И. Ленина, выискивая его высказывания по тому или иному вопросу. А ведь в таких изысканиях нет никакой надобности. Достаточно взять справочник к полному собранию Сочинений Ленина. Там есть предметный указатель, который на

ваш вопрос ответит моментально. Хотите знать, что говорил Ленин, скажем, о диктатуре пролетариата? Отыщите рубрику «Диктатура пролетариата» и спишите оттуда, в каких томах и какие страницы вам надо прочитать.

Часто встречаются читатели, даже из числа интеллигенции, которые приятно изумляются, узнав, что у нас выходят такие периодические издания, как «Книжная летопись», летописи журнальных и газетных статей, «Летопись рецензий», что в этих «летописях» можно узнать, какие в Советском Союзе за последнюю неделю вышли книги, какие статьи напечатаны в журналах и газетах. И есть даже такие читатели, которые не умеют пользоваться каталогами и карточками.

Библиографические знания остаются монопольной собственностью библиотечных работников. Правда, библиотекари пытаются поделиться ими,

но почти безуспешно. Да и что могут сделать библиотеки, если наши школы считают это дело маловажным? Многие учителя не очень заботятся о том, чтобы вооружить учащихся библиографическими знаниями. В Брянске только в средней школе № 5 согласились для учащихся старших классов провести специальные занятия при областной библиотеке. В других же школах к предложению о проведении таких занятий отнеслись довольно прохладно.

Ссылаются на перегруженность учащихся. Напрасно. Ведь речь идет не о новом предмете, а лишь о нескольких дополнительных часах. Знания, которые при этом получают ребята, нужны им уже сейчас и будут служить всю жизнь. Даже школьники четвертых-пятых классов должны иметь определенные навыки в пользовании каталогами, библиографическими указателями, справочниками, словарями, энциклопедиями. Это об-

легчит им учение, они увереннее почувствуют себя среди моря книг.

В наше время трудно представить человека, не занимающегося самообразованием. Как нужны ему библиографические знания! Библиотеки обязаны помочь ему приобрести их. Они ведут большую массовую работу и не будет преувеличением сказать, что в работе этой пропаганда библиографических знаний имеет право на первое место.

К сказанному надо добавить следующее. Очень нужное и важное дело элементарной библиотечно-библиографической грамотности учащихся, повидимому, нельзя предоставить одной только инициативе, доброй воле библиотек и школ. Органам культуры и народного образования следовало бы сбязать их организовать определенное количество занятий во всех школах, для всех школьников четвертых—одиннадцатых классов.

А. ПАВЛОВ.